

実践の事例

- 多くの授業で取り入れられているフィードバックの 1 つに、毎回の授業で学生から質問や感想を集め、翌週の授業で回答する形式があります。その際、教員自身のコメントを口頭で伝達したり、配付資料や manaba+R に記述したりすることが多いのではないのでしょうか。
- 本事例は、2 回生配当科目において、学生からの質問や感想に対するコメント時に、必ず関連する論文を提示することで、教員のコメントが妥当であることを伝えたり、研究の面白さを伝え、学生の関心を高めたり、質問の質を向上させる事例です。
- 授業終了前に、今日の授業の感想や疑問に思ったことを提出させます。その際に、受講生には「調べてわかることは質問しない。ただ、調べて面白い論文や発見があったら教えてください」ということを伝えておきます。そうすることで、授業でわからないことがあった際に、自分で調べる力が付きます。
- 全ての感想・質問に目を通して、他の学生にも有益と思った質問や発見、この視点を持ってほしいと思った質問は、次の授業で冒頭 10 分を使って質問への回答や発見へのコメントをしていきます。受講生は他の受講生の質問や発見を聞くことで、「こういう視点もある」という気づきが得られます。そして、学びの視野が広がり、クラス全体の学習の質が向上していきます。また、調べた内容を紹介することで、受講生の学習のモチベーションにも繋がります。
- 授業毎に回答やコメントと共に論文を紹介することで、受講生の論文に対するハードルが低くなり、授業では紹介しきれなかった部分を自主的に読んで調べてくることがあります。その学びから得たことや質問が他の受講生にも有益な場合、授業で紹介すると、他の受講生も刺激され、自主的に論文を読み質問をするという好循環が生まれます。
- 教員は論文を示す際に、実験を考案することの大切さや興味を持ち探求し続けることの大切さに言及します。短時間のフィードバックでも、学生に強い印象を残すことができます。
- 受講生が少しでも論文に触れる機会を作ることで、原著を見ることの大切さを伝えます。低回生で論文に触れる機会を作ることで、卒業論文を書く段になって初めて論文に触れて困惑しないようにすることができます。
- 低回生は普段、論文に触れる機会が少ないですが、この方法は論文に触れる機会を作ることができます。

活用のヒント

- フィードバックでは、コメントを返すだけではなく、コメントの元となった論文や映像資料を提示することで、学習内容への興味喚起や深い理解を促します。
- 口頭や文章だけで説明するのではなく、裏付けとなる論文を示したり、映像資料がある場合は映像も見せたりします。本事例では、乳幼児が被験者であるため、研究機関や大学が YouTube に挙げている実験の様子や、乳幼児の心理状態を理解する手助けとなる動画を受講生に見せます。
- 論文を示す際は、主に図表（実験対象者（乳幼児の写真）、変わった実験装置、動物を使った実験の写真等）部分を中心に提示します。
- 受講生に論文の内容のみを説明するのではなく、「こんな実験結果が出ていて面白い」「こんな力があるなんてすごいな」というような形で、教員自身も探究している姿を見せます。
- 低回生の内に論文に触れる機会を設けることで、専門演習や卒業研究の接続として有効になります。

背後の原理

- 一般に、フィードバックは「学習者に現状のパフォーマンスと到達目標のギャップを埋めるための情報提供を行うこと」（Sadler 1989）とされています。単に質問に答えるといったフィードバック単体で考えるのではなく、定期試験やレポート試験の質向上につながったりする見通しとあわせて設計することが重要です。

・本事例は、矢藤優子先生（総合心理学部）から提供いただいたものです。  
・過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> 授業支援リソース> セミナー・「FD・事例紹介」にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。  
・「1 分間 FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。



Example of  
Practice

- One way of offering feedback in many classes is to collect questions and impressions from students in each class and answer them in the next week's class. At that time, it is often the case that the instructor's own comments are verbally communicated or described in handouts or manaba + R.
- In this case, in the course for second-year students, upon commenting on questions or impressions from students, related research papers are always presented in order to show the validity of the instructor's comments, raise the interest of students by conveying the fun of research, or improve the quality of their questions.
- Before the end of a class, let them submit their impressions or doubts about the relevant day's class. At that time, tell students, "Do not ask questions that you can find the answers to yourself. However, please let me know if you find any interesting research papers or discoveries." By doing so, students will be able to look things up themselves when they don't understand something in class.
- After reading all the impressions and questions, if there are questions or discoveries that you think would be useful to other students, and questions on which you want students to have a certain perspective, it is advised to answer the questions or make comments on the discoveries using the first ten minutes of the next class. By listening to the questions and discoveries of other students, the students will be able to realize that there are other perspectives. It will broaden their horizons and improve the quality of learning of the whole class. In addition, by introducing the researched content, it will help motivate the students to learn.
- By introducing research papers with answers or comments in each class, the hurdle for students to read research papers is lowered, and they will sometimes independently read and investigate parts that could not be introduced in the class. If such learning or questions are useful to other students, introducing them in class will stimulate other students and create a virtuous cycle of independently reading research papers and asking questions.
- When presenting research papers, the instructor will mention the importance of devising experiments and the importance of continuing to maintain interest and a sense of inquiry. Even brief feedback can leave a strong impression on students.
- By giving students the opportunity to come into contact with papers, even if only a little, the importance of looking at the original work is conveyed to them. Also, providing the opportunity for students to read academic papers in their early years helps them prepare for their graduation theses.
- This method allows lower year students, who normally do not have much exposure to academic papers, to have the opportunity to read them.

## Tips for Use

- Upon providing feedback, not only return comments, but also present research papers or video materials on which the comments are based to arouse interest in the learning content or promote deeper understanding.
- Instead of explaining only verbally or in text form, show supporting research papers or videos if applicable. In this case, since the subject is infants, we show students those videos of experiments posted on YouTube by research institutes or universities or those videos that help them understand the psychological state of infants.
- When presenting research papers, mainly present figures and tables (including experimental subjects (photographs of infants), unusual experimental equipment, or photographs of experiments using animals).
- Instead of explaining only the content of research papers to students, show them that you yourself as the instructor are also exploring research subjects, such as telling them that "it is interesting to have such experimental results" or "it is amazing that this has such power."
- By providing opportunities for students to be exposed to academic papers in their lower years, it will be an effective connection to the specialized exercises and graduation research.

Theoretical  
Background

- Giving feedback is generally considered to be a method "to provide learners with information to bridge the gap between current performance and goals" (Sadler 1989). It is important to design feedback with the prospect of improving the quality of regular examinations and report tests, rather than thinking about feedback as simply answering questions.

This case study was provided by Yuko Yato (College of Comprehensive Psychology).

Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes.

We are looking for case studies for "1-Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.

