



# WORK-LIFE at Ritsumeikan

My story can be yours

立命館大学  
男女共同参画推進リサーチライフサポート室

Ritsumeikan University  
Research-Life Support Division for Promotion of Gender Equality

〒525-8577 滋賀県草津市野路東 1-1-1

Biwako-Kusatsu Campus (BKC) 1-1-1 Noji-higashi, Kusatsu Shiga

TEL 077-561-2631

E-mail [rsupport@st.ritsumei.ac.jp](mailto:rsupport@st.ritsumei.ac.jp)

URL <http://www.ritsumei.ac.jp/research/rsupport/>





研究・教育活動を行い、立命館大学を支えているのは、  
ほかならぬ多様な人生を歩む教職員です。

生きていく中でさまざまなライフイベントがあり  
仕事や研究がままならないことや、

はじめての経験で不安になることもあるでしょう。

この冊子では、育児休業や学内保育園・臨時託児室を利用する研究者や、  
介護を経験している研究者、

教える技術を磨く教員の姿を紹介します。

At Ritsumeikan University, a diverse range of research and educational activities are undertaken by researchers with diverse backgrounds. They experience various life events at different life stages, sometimes getting stuck at work or research and feeling uneasy in unknown situations.

This booklet introduces researchers and faculty members of Ritsumeikan University who use parenting support programs such as childcare leave, the on-campus nursery and the temporary daycare center, who have experience in managing work and nursing care, and who are striving to enhance their teaching skills.

## INDEX

妊娠・育児 ————— p.03~  
／ Pregnancy, Birth and Childcare

介護 ————— p.43~  
／ Nursing Care

FD ————— p.51~  
／ FD Program

ライフイベントに関わる研究支援員制度 — p.63~  
／ Research Support Staff System

# 妊娠・育児

Pregnancy, Birth and Childcare

- p.05-08 ▶ 若林 宏輔 准教授(総合心理学部)  
Associate Professor. WAKABAYASHI Kosuke
- p.09-12 ▶ 坂井 めぐみ 専門研究員(衣笠総合研究機構)  
Senior Researcher. SAKAI Megumi
- p.13-14 ▶ 配偶者出産休暇・育児休業  
Paternity Leave / Childcare Leave
- p.15-18 ▶ 市村 真希 准教授(情報理工学部)  
松村 耕平 准教授(情報理工学部)  
Associate Professor. ICHIMURA Maki  
Associate Professor. MATSUMURA Kohei
- p.19-22 ▶ 羽谷 沙織 准教授(国際教育推進機構)  
Associate Professor. HAGAI Saori
- p.23-26 ▶ フレンチ トーマス 准教授(国際関係学部)  
Associate Professor. Thomas FRENCH
- p.27-30 ▶ 山崎 文徳 教授(経営学部)  
Professor. YAMAZAKI Fuminori
- p.31-34 ▶ 上宮 愛 特任助教(総合心理学部)  
Specially-Appointed Assistant Professor. UEMIYA Ai
- p.35-40 ▶ 学内保育園  
Ritsumeikan Mirai Nursery
- p.41-42 ▶ 臨時託児室  
Temporary Daycare Centers



昨年度、半年間の育児休業を取得しました。初めての子どもが2020年6月に生まれました。妻も研究者です。現代の研究者のキャリアとして、30歳前後はとても重要な時期です。夫婦で話し合い、共通の師であるサトウタツヤ先生のサポートもあって、私が育児休業をとり、妻は産後休暇明けに仕事へ復帰することになりました。大学内で男性教員の育児休業取得は初めてだそうです。それは取得してから知りました。

育児休業取得中は朝から晩まで子どもと過ごしていました。朝ごはんを作って、一緒に遊んで、1時間は外でも遊ばせて、昼寝させて…楽しくやっていました。子どもの日々の成長を間近で見られるのは親として嬉しいことであると同時に、心理学者としても貴重な経験だと感じます。「進化論」で有名なダーウィンは、自分の子どもの乳児期の観察記録をまとめた論文を雑誌『Mind』に寄稿し発達心理学にも影響を与えました。今は観察記録の蓄積だけで、研究には結びつけられてはいませんが、今後何か着想が得られるかもしれません。研究レベルではないにしても、日進月歩の子どもの発達には様々な気づきがあり、これまでの心理学的知識と結びつけながら色々考える楽しい日々でした。

## 若林 宏輔 総合心理学部 准教授

2005年立命館大学文学部心理学科卒業、2013年同大学大学院文学研究科人文学専攻博士課程修了。  
立命館大学文学部心理学科助教を経て2016年より現職。

育児休業をとっている間に、知人男性から「職場で白い目で見られたりしない?」というようなことを聞かれることが度々ありました。私は想像力が乏しいのか、そんな不安はありませんでしたし、実際、職場ではあたたかく理解いただいていると感じます。ただ、育児休業は大学内の制度なので、研究者として関わる学会の運営や論文の切には関係がありません。よって週に1度は研究室に行く日を決めて、その時にまとめて仕事をしていました。

大学の良さは、こうした新しい制度をいち早く取り入れ、実際に進める風土があるところだと思います。今後は、教員に限らず男性の育児休業取得も当たり前になっていくでしょう。大学で制度や実践が拡充していけば、モデルケースとして、いずれは社会にも波及するかもしれません。また家庭ごとの選択があるものなので、男性がみんな育児休業をとるべきだとは言いませんが、ただし育児休業をとる選択をした人がいた時に、とれる柔軟な仕組み作りが必要だと思います。

Associate Professor,  
College of Comprehensive Psychology

## WAKABAYASHI Kosuke

He graduated from the Department of Psychology, College of Letters of Ritsumeikan University in 2005 and completed the doctoral program at the Graduate School of Letters (Humanities Major) of Ritsumeikan University in 2013. He took up the present position in 2016 after serving as an assistant professor at the Department of Psychology, College of Letters of Ritsumeikan University.

I took six months of childcare leave during the last academic year after we welcomed our first child in June 2020. For researchers like myself and my wife, how much effort we devote to research when around 30 years old is very important in building a career as a researcher today. My wife and I discussed how we would manage childcare and work, and, with the support of Professor Tatsuya SATO, mentor to both of us, agreed that she would return to work after maternity leave, while I would take childcare leave. After taking childcare leave, I learned that I was the first male faculty member in Ritsumeikan University to do so.

During childcare leave, I looked after our child from morning till night. I made breakfast, played with the child, took the child outdoors for at least one hour, and made the child take a nap. It was a really enjoyable experience. As a father, I felt happy to see our child grow day by day first-hand, and as a psychologist, I could gain valuable insights from the experience. Charles Darwin, known for the theory of evolution, wrote a paper based on observations of his own child during infancy, which was published in a journal "Mind" and influenced the study of developmental psychology. I, too, have been collecting observation data of my child's development. While these data have not contributed to my research yet, they may help me start new research in some way in the future. Observation of the child's day-to-day development led me to various new discoveries, even if not sufficient for research purposes, and I enjoyed analyzing the results of those observations using my psychological knowledge.

While on childcare leave, I was often asked by my male acquaintances whether I was worried about others in the workplace disapproving of me. Perhaps I lack imagination, but frankly, I had no such concerns. On the contrary, I felt people around me were understanding of my decision to take childcare leave. However, I could use childcare leave only within Ritsumeikan University, and of course I still had to fulfill my external responsibilities, such as matters associated with an academic society I am a member of, and meeting deadlines for paper submissions. Therefore, I went to my laboratory once a week during childcare leave to handle these responsibilities at a time.

What I especially appreciate about Ritsumeikan University is that the university is quick to introduce new support programs such as childcare leave for men and encourages its staff to use them. I think it will become more common for male staff, whether faculty or not, to take childcare leave in the future. By promoting its childcare leave program for men and making it more accessible, Ritsumeikan University can be a model for society to follow. As the situation varies from family to family, I don't think that all men should take childcare leave, but I believe there should be flexible arrangements that allow them to do so if they choose.





第一子出産にあたり、産前・産後にそれぞれ約2ヶ月の休暇を取得しました。休暇を取った時期は授業を受け持っていなかったため、自分の研究活動だけであれば育児の合間を縫って続けられるのではないかといい気持ちもありましたが、今は休暇を取って良かったと感じています。体力的に無理をすれば研究活動を続けられたかもしれませんが、きちんと制度を利用して休んだことで、今は育児に専念できる時期だと思って過ごせましたし、メリハリがついて気持ちも楽になりました。キャリアの面でも、たとえば公募に応募する時に、制度を使って休暇を取得していたほうが証明になるという利点があります。

復職した直後は、研究活動へとすぐに頭を切り替えることが難しく、初めは苦労しました。でも、投稿論文の執筆や公募書類の準備に追われて忙しく過ごしているうちに、徐々に感覚を取り戻していくことができました。妊娠前のようにいつでも研究に没頭できる状況ではないので、タイムマネジメントをしっかりしないと研究活動が成り立ちません。研究計画を綿密に立てるようになったことは、妊娠出産を経た自分の変化だと感じています。

私自身、利用できる制度は使っていきたいという考えなので、産前・産後休暇を取得することについて特に抵抗はありませんでした。自分の周りにも、制度を活用しながら

## 坂井 めぐみ 衣笠総合研究機構 専門研究員

2009年立命館大学産業社会学部卒業、2009年-2010年株式会社ジェイエア勤務、2018年立命館大学大学院先端総合学術研究科先端総合学術専攻博士課程修了、博士(学術)取得。2019年より現職。

研究活動を続けている研究者が多いからかもしれません。制度を活用するためには、まず制度の内容を知ることが一番大切です。私も妊娠出産を機に、立命館大学にさまざまなサポート体制があることを知りました。わからないことがあれば担当部署に問い合わせ確認をするなど、自ら動くことで疑問や不安も払しょくされていったように思います。立命館大学は研究者にとって働きやすい環境だと感じています。現在はヘルパーさんにも手伝ってもらいながら自宅で育児と研究活動を続けていますが、後期からはいくつか授業を受け持つ予定なので、学内保育園の一時保育を利用することも検討しています。今後も制度をうまく活用しながら両立していきたいです。



Senior Researcher,  
The Kinugasa Research Organization

## SAKAI Megumi

She graduated from the College of Social Sciences, Ritsumeikan University in 2009 and worked for J-AIR Corporation from 2009 to 2010. She received a Ph.D. upon completion of the doctoral program at the Graduate School of Core Ethics and Frontier Sciences (major in Core Ethics and Frontier Sciences), Ritsumeikan University in 2018, and took up the present position in 2019.

I took maternity leave for about two months before and also after giving birth to my first child. Back then, I was not teaching any classes, so I thought I would be able to handle childcare while doing research without taking maternity leave. But in hindsight, I was right to take leave. Perhaps I could have continued my research during the postpartum period but doing so would have been physically taxing. By taking maternity leave, I convinced myself it was time to concentrate on nursing care, and that made me feel easier. Taking maternity leave is also helpful in career development, as it can prove one's status as a faculty member and can be an advantage when applying for research funds.

Shortly after returning to work, I struggled to switch my mind to research, but as I became occupied with writing academic papers and preparing application documents for research funds, I gradually got back into it. Because I cannot devote as much time to research as I did before pregnancy, time management now means much more to

me, and this recognition has led me to develop research plans in greater detail than before. This is one of the significant ways in which I have changed since giving birth.

I am the kind of person who is willing to use whatever services are available, so I didn't feel uncomfortable about taking maternity leave. This may be also because I see many female researchers with children, who continue working by using various support programs. In order to effectively use such programs, we need to know what services are available under the programs. I became aware of the various support programs at Ritsumeikan University upon my pregnancy and childbirth. To better understand the programs, I contacted the departments in charge by myself to ask questions and get advice, and that dispelled my worries about using them. I think Ritsumeikan University has an environment for researchers to flourish. While I am currently doing research and looking after my child at home with the assistance of a helper, I am considering using the temporary childcare service of the on-campus nursery, as I will start teaching some classes from the fall semester. I hope I can balance childcare and career by effectively using the support programs.





## 配偶者出産休暇

配偶者の出産に伴い、入院中・退院後の子の世話、出生に伴う諸手続きのための休暇制度です。

### 取得上限

第1子 2日以内  
第2子以降 5日以内

## 育児休業

同居する子の養育のため、育児休業の適用を受けることができます。両親ともに育児休業を申し出ることもできます。

### 取得期間

子が1才6ヶ月に達する日まで、もしくは1才に達する年度の次年度4月末日までのいずれかを上限とする。ただし、子が1才6ヶ月に達する日において「保育所に入所希望しているが、入所できないとき」などは2才に達する日まで延長することができる。

## Paternity Leave

Leave for taking care of spouse and child while in the hospital due to pregnancy and after being discharged, and various procedures due to the pregnancy.

### Term

For the first child, within 2 days.  
From the second child, within 5 days.

## Childcare Leave

Faculty and staff can obtain childcare leave to raise children living in the same house. Both parents can apply for childcare leave.

### Term

This leave shall be capped at the day the child turns 1 year and 6 month old, or the last day in April the year after the child turns 1. However, when the child turns 1 year and 6 months old, if daycare for the child was sought but not found, this leave may be extended up until the child turns 2.



その他、出産・育児に関わる学内諸制度は「人事WEB」をご確認下さい。

Please refer to the Human Resources Web site for more information related to childbirth and childcare systems.

<https://secure.ritsumei.ac.jp/staff-all/unitas/hrweb/> ▶







**市村:**産前・産後休暇を経て復職し、学内保育園を利用しています。産休を終えるのが2月初旬だったため、前期授業が始まるタイミングを考慮して、育休は取らずに春休み期間中に復帰することにしました。学内保育園を選んだ理由は、仕事の合間に授乳の時間を取ることができるから。保育園に預け始めたのは新生児期を明けて間もない時期だったため、体調不良などもし何かあった時でも、学内なら私も夫もすぐに駆け付けられるという安心感も重要なポイントでした。

**松村:**学内保育園を利用するようになってまず感じたのは、アカデミックカレンダーと連動していることによる利便性。土曜や祝日に授業がある場合にも預けられるので助かっています。保育園の子どもたちがキャンパス構内を散歩している時間帯があり、ときどきその様子を見かけることができるのもうれしい発見でした。

**市村:**同じキャンパス内にいるので、子どもと離れているという感覚があまりないのかもしれませんが、私は1日2回授乳のために保育園に行くのですが、授業時間などに合わせてフ

## 市村 真希 情報理工学部 情報理工学科 准教授

立命館大学理工学部機械工学科卒業、英国Birmingham University MSc取得、英国University of East London PhD取得。大阪大学工学研究科国際交流推進センター助教、立命館大学情報理工学部講師、立命館大学総合科学技術機構客員研究員などを経て、2018年4月より現職。

## 松村 耕平 情報理工学部 情報理工学科 准教授

北陸先端科学技術大学院大学知識科学研究科博士前期・後期課程修了、博士(知識科学)取得。公立はこだて未来大学特任研究員、英国Newcastle University研究員、立命館大学情報理工学部助教、講師を経て2021年4月より現職。

レキシブルに対応していただいています。少人数の園だからこそ融通がききやすい点もメリットだと感じています。

**市村:**学内に保育園ができたことは、設立時から知っていました。同じ学部の同僚のお子さんが、学内保育園の第一号の園児だったからです。実際に自分が必要とする状況になったことで、本学にはサポートを必要とする人のための制度がしっかりと用意されていることを改めて実感しました。

**松村:**子どもが生まれてからは研究の時間を確保しにくいことが悩みでしたが、先日、ライフイベントに関わる研究支援員制度の存在を知りました。このような制度を活用して、研究と育児を両立できるような働き方を工夫していきたいです。あ、これも研究テーマになるかもしれませんね。

**松村:**大学は多様な考えにふれられる場所。学内保育園の存在は、多様性の一端を担っていると思います。保育園があり、子どもを預ける保護者がいることで、子どもたちが大学内で過ごすという環境が生まれる。これから学内保育園を利用する保護者の方たちも一緒に、立命館の多様性を体現するような環境を作っていけたら素敵だなと思っています。

Associate Professor, Department of Information Science and Engineering,  
College of Information Science and Engineering

## ICHIMURA Maki

She graduated from the Department of Mechanical Engineering, College of Science and Engineering, Ritsumeikan University and received a Master of Science degree from Birmingham University and a Ph.D. from the University of East London in the U.K. Before taking up the present position in April 2018, she worked as: an assistant professor at the Center for International Affairs, Graduate School of Engineering, Osaka University; a lecturer at the College of Information Science and Engineering, Ritsumeikan University; and a visiting researcher at the Research Organization of Science and Technology, Ritsumeikan University.

Associate Professor, Department of Information Science and Engineering,  
College of Information Science and Engineering

## MATSUMURA Kohei

He completed the master's and doctoral programs at the School of Knowledge Science, Japan Advanced Institute of Science and Technology and received a Ph.D. in Knowledge Science. He was appointed to the present position in April 2021 after working as: a specially appointed fellow at Future University Hakodate; a fellow at Newcastle University in the U.K.; and assistant professor and lecturer at the College of Information Science and Engineering, Ritsumeikan University.

**ICHIMURA:** I have been using the childcare service of the on-campus nursery since I returned to work from maternity leave. Because my maternity leave expired in the spring vacation, I decided not to take childcare leave to get back to teaching at the beginning of the spring semester. I chose the on-campus nursery because of its convenient access so I can go to breastfeed during break time. Another advantage of the location is that either my husband or I can pick our daughter up at short notice if anything happens. It was a critical point for us because she was only two months old when she enrolled there.

**MATSUMURA:** The first thing I appreciated about the on-campus nursery is that it follows the university academic calendar. This is very convenient, as we can use the service on Saturdays and national holidays if we have classes to teach. I also enjoy unexpectedly seeing nursery children while they are out for a walk on campus.

**ICHIMURA:** I don't feel separated from my daughter during work because we are on the same campus. I go to the nursery twice a day for breastfeeding, and I am thankful to the nursery staff for being very flexible to suit my timetable. I appreciate this flexibility, which is an advantage of the nursery with a small number of children.

**ICHIMURA:** Since its opening, I was aware of the on-campus nursery as my colleague's son was the first child enrolled there. Now that I have a daughter, I realise that Ritsumeikan University offers a wide range of support programs.

**MATSUMURA:** It has become challenging to make enough time for my research since we welcomed our daughter. Recently, I found out about the various support programs, including the Research Support Staff System, tailored to the needs of different life stages. I hope to use these programs to change my work style so that I can better balance household responsibilities and research. This could be an interesting topic for my research, I believe.

**MATSUMURA:** University is a great place to meet and share diverse ideas. In this sense, I think the on-campus nursery is part of the university's diversity. Thanks to the university, we parents can have our children looked after right next to us. I hope that parents who are already using the on-campus nursery and those who will do so in the future will contribute together to the diversity of Ritsumeikan University.



## 羽谷 沙織 国際教育推進機構 准教授

2000年立命館大学国際関係学部国際関係学科卒業、2002年名古屋大学大学院教育発達科学研究科博士前期課程修了。2008年名古屋大学大学院教育発達科学研究科博士後期課程単位取得満期退学。2009年東洋大学アジア文化研究所リサーチアシスタントを経て、2010年1月より現職。

私は現在、2人の子どもを学内保育園に預けながら勤務しています。以前は自宅の近くにある認可保育園を利用していましたが、学内に保育園が設置されることを知り、転園を決めました。学内保育園の大きなメリットは、アカデミックカレンダーと園のカレンダーが一致していること。たとえば祝日に授業がある際、学内保育園は大学と連動して動いているため他の預け先を探す必要がなく、負担が軽減されました。また、学期中は土曜日の統一補講日に保育園が開いていることもあり、事前に申請すれば土曜日の保育に対応していただけます。私は毎日18時まで保育園に育児をお願いしておりますが、急な業務や論文締め切り前など18時を過ぎて業務が延長する場合には、事前に申請すれば夜20時まで保育を延長していただけます。研究者特有の働き方のリズムに寄り添ってくださるので非常にありがたいです。他にも、布団の持参やおむつの持ち帰りが不要であることなど、保護者に配慮した合理的な仕組みに日々助けられています。

保護者同士として他の研究者との交流が生まれるのも学内保育園ならではの。以前に学外研究制度を使って中国から来られていた先生とは、お互いの家を行き来するなど家族ぐるみでお付き合いをしていました。保育園を軸に研究者のコミュニティが広がったことは貴重な経験でしたし、研究者であり母親であるという同じ立場の方がそばにいることは心の支えにもなりました。

産休を取った研究者は誰しも、研究のブランクを取り戻したい、産前産後休暇中にサポートしてくださった先生方に恩返しをしたい、といった焦りがあると思います。産後は体調が優れない時期もあり、育児をしていると業務・研究に使える時間に限りがあるので、以前のように研究に没頭できないと葛藤した時期もありましたが、2人目の子どもが生まれて3年経った今、やっとペースがつかめてきたように思います。今年に入ってから査読論文を2本通すことができ、工夫をしながら時間をうまく使うことを心掛けています。立命館の保育園では、研究者である保護者を手厚くサポートしてくれる環境が整っており、育児と両立しながら研究活動に邁進することができるかと心強く感じています。

学内保育園を検討されている保護者の方には、教育機関・立命館として、保育の質が高いということをお伝えしたいです。学内保育園は小規模であり、幼児期の最終段階においては多少物足りないと感じる側面があるかもしれません。ただし、上記に述べたように学内に位置する保育園という点において魅力的であり、とくに産前産後休暇後などの移行期において意義深い制度だということをお伝えいたします。

Associate Professor, Ritsumeikan International

## HAGAI Saori

She graduated from the Department of International Relations, College of International Relations, Ritsumeikan University in 2000, and completed the master's program and gained credits for the doctoral program at the Graduate School of Education and Human Development, Nagoya University in 2002 and 2008, respectively. After working as a research assistant at the Asian Cultures Research Institute, Toyo University, she took up the present position in January 2010.

I am a mother of two children. I used to leave my children at an authorized nursery near my home, but I opted for the on-campus nursery when it opened. One of the main advantages of the on-campus nursery is that it follows the academic calendar of Ritsumeikan University. Unlike most other nurseries, it opens on national holidays when classes are held, which saves me having to look for childcare on holidays. By applying in advance, it is also possible to use the on-campus nursery service on Saturdays during semesters when make-up classes are held university-wide. Normally, I use the on-campus daycare service until 18:00, but when I have to work overtime on an urgent task or meet the deadline for submitting an academic paper, I can ask the on-campus nursery to extend the childcare hours to 20:00 by applying in advance. I am very grateful for this service which is tailored to the unique work style of researchers and also for its efficient system which is designed to minimize the burden on parents by, for example, saving parents the trouble of bringing a blanket for the child and taking used diapers home.

Another unique feature of the on-campus nursery is that it helps build a network among parents who are working as researchers. For example, I became close to a Chinese researcher who used the childcare service of the on-campus nursery during her stay at Ritsumeikan University on her academic development leave. Our families visited each other's homes and had a good time together. I am grateful to the

nursery for bringing us into contact with each other; it encouraged me because she is a mother and researcher like me.

I think most female researchers on maternity leave feel anxious about how they can catch up with their research work afterwards and live up to the expectations of their supervisors who support them during the maternity leave. After giving birth, I was uneasy about being unable to devote as much time and energy to research as before due to my postpartum health and parenting duties. Three years after giving birth to my second child, however, I have become able to use limited time effectively and strike the right balance between research and motherhood. As a result, I had two peer-reviewed papers accepted for publication this year. Thanks to the professional and reliable support provided by the on-campus nursery of Ritsumeikan University, I can concentrate on research while managing childcare.

If you are considering enrolling your children at the on-campus nursery, I can assure you that it offers high-quality childcare as an affiliated facility of the Ritsumeikan Academy. Because the nursery is small, it may not be optimal for older children or be suitable for long-term, but it is a helpful resource, especially for people in transition. Thus, as parents, we can truly trust its childcare service.





## フレンチ トーマス 国際関係学部 国際関係学科 准教授

2004年ロンドン大学ロイヤル・ホロウェイ卒業、2005年ダラム大学にて修士課程修了、学位取得。2008年ウィンチェスター大学非常勤講師、2010年サウサンプトン大学にて博士課程修了、学位取得。2011年名古屋大学客員研究員を経て2012年より現職。2015年～同志社大学非常勤講師を兼務。

2012年に立命館大学の教員として着任後に一人目の子どもが誕生し、妻もフルタイムで働いていたため、保育園に預けることにしました。当時は学内保育園が開設されていなかったこともあり、自宅から近い民間の保育園へ。二人目の子は最初から学内保育園に預けています。

一人目を預けた学外保育園と学内保育園を比較してみると、定員数の違いがありました。学内保育園は少人数で同年代の子が少ないため、異年齢の子とも過ごす時間が長くなり、年齢に関係なく、みんな自然に仲良くなれるという良さがあると思います。また、少人数保育の利点として、保育士の方全員が全園児の名前はもちろんのこと、個々の細かいことを把握しており、目が行き届いていると感じています。運営を担当しているのが保育の質の高さで知られる、地域で人気の保育園であることにも大きな信頼を寄せています。

私は学外研究でイギリスに渡り、8月に立命館大学に戻ったのですが、帰国後すぐ学内保育園に入園することができました。日本と海外を行き来する研究者にとって、

帰国のタイミングにかかわらず定員にゆとりがあれば利用できる学内保育園は心強い存在です。

私はイギリス出身で妻は日本人です。学内保育園には、韓国、中国やアメリカ、イスラエル、ネパール、私の母国であるイギリスにルーツを持つ子など、国際色豊かです。園では、お互いの家族や食べ物、文化について触れる機会を設けてくれており、小さな頃から様々な文化を知ることが出来る環境は、とても良いことだと思います。

子どもがもうすでに大きくなっている同僚で、当時、学内保育園があったら絶対に利用していたという声も聞いています。実際に通園している子どもたちの表情を見ると、安全性はもちろんのこと、子どもが健やかに成長できる保育を提供されていると日々感じる事が多いです。キャンパス内の保育園を利用することで、送迎の時間を大幅に短縮することができるという物理的なメリットの他、安心して子どもを預けられる学内保育園の存在は私の研究・教育促進の大きな原動力になっています。

Associate Professor,  
Department of International Relations, College of International Relations

## Thomas FRENCH

He graduated from Royal Holloway, University of London in 2004 and received a Master's degree from Durham University in 2005 and a Ph.D. from the University of Southampton in 2010. Before taking up the present position in 2012, he worked as a part-time lecturer at the University of Winchester from 2008, and then as a visiting lecturer at Nagoya University of Foreign Studies in 2011. He has also been teaching as a part-time lecturer at Doshisha University since 2015.

Our first child was born after I joined the faculty of Ritsumeikan University in 2012, at a time when on-campus daycare service was not yet available. Therefore, my wife and I, both working full-time, put our child into a private nursery close to our home. When our second child was born, the on-campus nursery had already opened and so we could use it from the beginning.

The difference between the private and on-campus nurseries, according to my experience, is that the on-campus nursery accepts fewer children and so children of varying ages can mix and naturally develop friendships regardless of age. The small-group daycare environment also enables the nursery staff to identify individual needs and look after each child more attentively, as well as remember all their names. Another reason I trust the on-campus nursery is that it is affiliated with a popular local nursery that is known for quality childcare.

I returned to Japan last August after staying in the U.K. with my family for a research sabbatical. Upon returning to Ritsumeikan University, I could put our children in the on-campus nursery. Many researchers go abroad for their research, so I am sure that the flexibility of the nursery, which accepts children whenever as long as there is a vacancy, is greatly appreciated.



I am from the U.K., and my wife is Japanese. Ritsumeikan Mirai Nursery is attended by children of many nationalities, including Korean, Chinese, American, Israeli, Nepali, as well as from my home country, the U.K. With this international setting, the nursery allows children to mix with families from different countries and learn about their foods and cultures. I think it's invaluable for children to have cross-cultural experiences from an early age.

Many of my colleagues with older children say that they would have used the on-campus childcare service if it had been available when their children were younger. The happy faces of children attending the nursery show that the nursery looks after them well, helping them to grow and develop in a safe environment. The on-campus nursery allows me to minimize the time taken to drop off and pick up my child. In addition to this benefit, its reliable childcare helps me concentrate on my research and educational activities.



## 山崎 文徳 経営学部 経営学科 教授

1998年大阪市立大学工学部機械工学科卒業、2001年大阪市立大学経営学研究科修士課程修了、2006年博士課程単位取得退学。2008年大阪市立大学博士(商学)取得。立命館大学非常勤講師、龍谷大学非常勤講師などを経て2012年から現職、2017年にワシントン大学客員研究員。

学部の校務や授業のため、日曜や祝日に出勤する機会があり、その際に臨時託児室を利用しています。普段利用している学外の保育園では、休日には預けられないので非常に助かっています。私には2歳と5歳の娘がいますが、2人も臨時託児室で過ごす時間が楽しいようで、しょっちゅう「パパの保育園に行きたい」と言います。臨時託児室は子どもの人数に対して保育士さんの数が多く、じっくりと話をしたり遊んでくださるので、子どもたちも喜んでいます。天気の良い日には保育士さんと一緒にキャンパス内の里山を散歩をしたり、お弁当を食べるのがとても楽しみなようです。

家事や育児はパートナーとできる限り分担しています。たとえば、一限目の授業はなるべく入れないようにして、保育園に送るのは主に私が担当します。入浴や寝かしつけは交代制です。休日に私が子どもたちを臨時託児室に連れて行くと、妻もたまっていた仕事に時間をかけられるので喜んでいます。

一人目の子どもが8ヵ月の時、学外研究制度を利用して、家族で1年間アメリカに滞在しました。立命館大学は学外研究制度が大変充実しており、周りに家族で渡航した経験を持つ先生がおられたので、生活面のことなど事前に相談して準備を進められました。アメリカで過ごした1年間は、研究面でももちろん収穫がたくさんありましたし、多くの時間を妻や子どもと一緒に過ごしたので、親子の関係を築く意味でもとても有意義でした。アメリカでは、日本との育児観の違いを感じました。アメリカでは、小さい子どもでも子ども扱いせず、一人の人間として接している親に会うことがありました。ついつい頭ごなしに叱ったりしそうになりますが、言葉で表現ができないだけで子どもは親の言うことをかなり理解しています。しっかりと理由を説明して伝えるという姿勢が、とても新鮮で大事に感じました。私自身も子どもたちに接する時に心がけるようになりました。

仕事と育児を両立する上では、やはり時間の制約があるため、いかにして研究・教育に専念できる環境を整えていくかが重要だと感じます。立命館大学には、「ライフイベントに関わる研究支援員制度」など、さまざまな制度が用意されているので、これから子育てをする研究者の皆さんにはぜひ制度をうまく組み合わせて活用してほしいと思います。大学としても、他大学のロールモデルになるよう、さらに取り組みを推し進めていただきたいです。

Professor, Department of Business Administration,  
College of Business Administration

## YAMAZAKI Fuminori

He graduated from the Department of Mechanical Engineering, Faculty of Engineering, Osaka City University in 1998, and completed the master's program and gained credits for the doctoral program at the Graduate School of Business, Osaka City University in 2001 and 2006, respectively. He received a Ph.D. in Commercial Science from Osaka City University in 2008. After working as a part-time lecturer at Ritsumeikan University and Ryukoku University, he took up the present position in 2012. He served as a visiting scholar at the University of Washington in 2017.

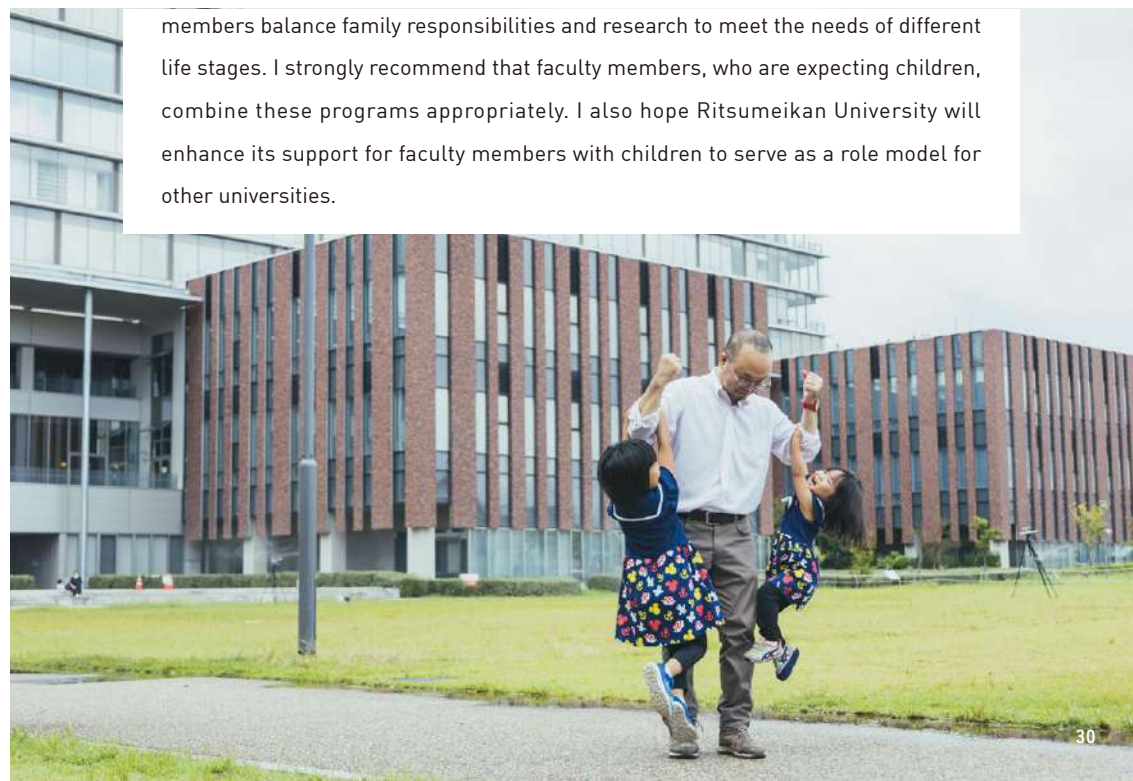
I use the childcare service of the on-campus temporary daycare center on Sundays and national holidays when I have work to do or class to teach at my college, because the nursery that usually looks after my two daughters is not open on holidays. I am really grateful for the university's holiday childcare service. My daughters, aged two and five, enjoy being at the temporary daycare center so much that they often beg me to take them to "Papa's nursery." The staff at the center look after fewer children than most other daycare centers so they have more time to talk and play with each child. My daughters especially like going for a walk in the green area on the campus when the weather is good and eating lunch there with the staff.

I share household and parenting duties with my wife as equally as possible. It is mainly my responsibility to take the children to the nursery, so I arrange my teaching timetable to avoid first-period classes wherever possible, while my wife and I take turns bathing the children and putting them to bed. My wife is especially grateful for the on-campus daycare center being open on holidays, as it enables her to focus on unfinished tasks.

I stayed in the U.S. with my family for one year on an academic development leave when our first child was eight months old. Ritsumeikan University has a range of support programs to encourage research abroad, and some faculty colleagues have

lived abroad with their families, so I asked them when preparing to go to the U.S. My time there was an invaluable experience not only for my research but also family life, as I could spend much time with my wife and family and deepen our family bonds. I was particularly impressed by the differences in parenting styles between the U.S. and Japan. The American parents I met treated their children, even at an early age, as independent individuals. We often scold children without considering their feelings but children generally understand what they are told by parents, even if they cannot express their thoughts well in words. American parents taught me the importance of explaining reasons to children when scolding them, and I have taken this lesson to heart in dealing with my own children.

If we are to successfully manage work and parenthood, we have to consider how to create an environment that allows us to concentrate on research and educational activities by using limited time effectively. Ritsumeikan University offers various support programs including the Research Support Staff System that helps faculty members balance family responsibilities and research to meet the needs of different life stages. I strongly recommend that faculty members, who are expecting children, combine these programs appropriately. I also hope Ritsumeikan University will enhance its support for faculty members with children to serve as a role model for other universities.







## 上宮 愛 総合心理学部 総合心理学科 特任助教

大学を卒業後、東京都立大学大学院の修士課程を経て北海道大学大学院の博士後期課程単位取得満期退学。2014年に浜松医科大学子どものこころの発達研究センター特任助教に。2017年4月、立命館大学OIC総合研究機構 専門研究員、2019年、同大学総合心理学部の特任助教に就任。

前職の研究機関では、コホート研究チームの一員として研究と業務に忙しい毎日を送っていました。妊娠がわかった時に、一旦退職。出産後、約1年間育児に専念した後、2017年4月に立命館大学OIC総合研究機構の専門研究員として本格的に復帰しました。

現在は、「司法面接」という面接手法について研究しています。これは事件や事故に遭った子どもに負担をかけることなく体験したことを正確に聴き取る手法。大人の誘導・暗示的な質問によって、事実とは異なる被害を告白してしまうことを防ぐことを目的に開発されました。近年は子どもだけでなく、特別な配慮を必要とするさまざまな人に対する事実確認にも司法面接の重要性が指摘されるようになってきました。私は幼児の他、定型発達の人とは異なる記憶特性を持つ自閉スペクトラム症者に対する司法面接にも関心を持っています。とはいえ子育てをしながら、データ収集や分析に多くの手間と時間がかかる「面接」研究に取り組むのは簡単ではありません。どうしたものかと悩んでいた時、「ライフイベントに関わる研究支援員制度」を知り、申請しました。

研究支援員制度の助成金で雇用した研究支援員の手を借りて新たなテーマで研究し、その成果を出産後初めて学会で発表。研究を再始動するきっかけをつかむことができました。制度を利用して良かったことの一つは、当然、研究にかかる負担を軽減できたことです。幼い子どもがいると、仕事に割ける時間は必然的に少なくなります。支援員の学生に司法面接の実験や、分析のためのデー

タ整理を手伝ってもらったおかげで、研究をやり遂げることができました。何より良かったのは、「もう一度研究者としてやっていける」という自信を持てたことです。多くの場合、出産や育児に手のかかる時期と研究者としてのキャリアを積むことが重要な時期は重なっています。私の任期にも限りがあり、次のキャリアの獲得を見据えて確かな研究実績を重ねていけるかと不安を感じていました。研究を支援してもらえる制度があることで心に余裕が生まれ、前向きに研究に臨むことができます。

研究支援員制度を活用して2年目の2019年、特任助教に就任。その2年前の2017年度後期から自閉スペクトラム症者の方々を対象とした新たな研究に取り組みました。自閉スペクトラム症者と一般大学生で司法面接によって収集できる情報の量や正確さに違いが見られるか、司法面接の実験を通じて検証を試みました。2019年度からは、研究支援員の学生がコーディングと言われる分析作業を手伝ってくれ、スムーズに研究を進めることができました。

研究支援員制度のもう一つの利点は、司法面接の領域に興味がある学生や若い研究者と出会えることです。これをきっかけに、同じ領域で研究する仲間が増えれば、これほど嬉しいことはありません。

これまで「司法面接」の研究・実践に関しては、欧米が先んじてきました。今後はその後を追うのではなく、国内、そして、アジアの研究者と一緒に、日本やアジア特有の問題に挑み、アジアから世界へ新たな研究知見を発信していきたい。その際、司法面接に興味を持っている若い研究者とも一緒にこれらの課題に取り組んでいきたいと意欲を燃やしています。

Specially-Appointed Assistant Professor,  
Department of Comprehensive Psychology, College of Comprehensive Psychology

## UEMIYA Ai

After graduating from Kobe College, she completed the master's program at a graduate school of Tokyo Metropolitan University, and gained credits for the doctoral program at a graduate school of Hokkaido University. She became Specially-Appointed Assistant Professor at the Research Center for Child Mental Development, Hamamatsu University School of Medicine in 2014, and Senior Researcher at OIC Research Organization of Open Innovation and Collaboration, Ritsumeikan University in April 2017. She has held the present position since 2019.

Before joining Ritsumeikan University, I was spending busy days as a member of a cohort study team at a research institution. When I found I was expecting a child, I left that institution, and after childbirth, concentrated on childcare for about a year. I resumed my career as a full-time researcher in April 2017 as Senior Researcher of the Research Organization of Open Innovation and Collaboration at Ritsumeikan University.

My current research interest is forensic interviews, which use a special technique to gather factual information from children involved in crimes or accidents. This technique was originally developed to prevent children from making inaccurate statements about their experiences as victims, due to the influence of leading or suggestive questions asked by adults. Recently, the technique has also been found to be effective for eliciting statements from adults in need of special consideration. I am also interested in the effects of forensic interviews on people with autism spectrum disorder (ASD) whose memory works differently from that of typically developing people. Interview-based research requires a great amount of time and effort for collecting and analyzing data. When considering how I could pursue my research while juggling parenting duties, I heard about the Research Support Staff System and applied for it.

I hired some students as research support staff with funds provided under the system, which enabled me to continue my research on a new theme and then present the results

at an academic meeting for the first time since giving birth. Thanks to this system, I could return to a research career. Of course, one of the benefits of using the Research Support Staff System is that it helped reduce my research workload. As is inevitable for a mother of an infant, I could not devote as much time to my research. I could not have completed the research without the students I hired to help me conduct experiments on forensic interviews and data analysis. Above all, the system restored my confidence in working as a researcher. In many cases, the period of childbirth and childcare comes at a crucial age for building a carrier as an academia. Back then, I was working under a fixed-term contract and was anxious about whether I could attain sufficient results to advance my career as a researcher. The system helped reduce such anxiety and motivated me in my research.

In 2019, the second year of using the system, I took up a post as Specially-Appointed Assistant Professor. Two years earlier, in the fall semester of AY2017, I had started a new research project which aimed to examine the effect of Forensic Interview in people with ASD. From AY2019, students hired as research support staff helped me with the data analysis process called "coding," which enabled me to proceed the research project.

Another benefit of the Research Support Staff System is that it offers opportunities to connect with students and young researchers interested in forensic interviews. I hope that these opportunities will lead to increase the number of young researchers who are interested in this research area.

Europe and the U.S. have been leading the field of forensic interviews in terms of both research and practice. In the future, I would like to work on culturally common issues within a network of researchers in Japan and Asia, and in turn, disseminate the latest research from Asia to the world. I also strongly want to encourage young researchers interested in forensic interviews to participate in this process.

## 学内保育園

📍 衣笠キャンパス

立命館みらい保育園きぬがさ  
至徳館2F

📍 びわこ・くさつキャンパス

立命館みらい保育園びわこ  
コアステーション2F

### 常時保育

対象児 生後57日(産後休暇明け)～小学校入学前

保育実施日 月～金 土・日・祝の授業開講日・定期試験日等

保育時間 【基本保育時間】8:00～19:00 【延長保育時間】19:00～20:00

### 一時保育

対象児 生後10ヶ月～小学校入学前

保育実施日 常時保育実施日

保育時間 8:30～18:00





📍 Biwako-Kusatsu Campus



📍 Kinugasa Campus

## Ritsumeikan Mirai Nursery

📍 Kinugasa Campus

Ritsumeikan Mirai Nursery Kinugasa  
Shitokukan Hall 2F

📍 Biwako-Kusatsu Campus

Ritsumeikan Mirai Nursery Biwako  
Core Station 2F

### Regular Daycare

**Eligible Children** Children from 57 days after birth to pre-school age

**Days provided** Mon-Fri Sat/Sun/holidays when classes are held

**Regular hours** 8:00~19:00

**Extended hours** 19:00~20:00

### Temporary Daycare

**Eligible Children** Children from 10 months to pre-school age

**Days provided** Mon-Fri Sat/Sun/holidays when classes are held

**Regular hours** 8:30~18:00

📱 詳細は「立命館みらい保育園」のホームページまで

For more information, please visit "Ritsumeikan Mirai Nursery" homepage.

<http://www.ritsumeai.ac.jp/rnursery/> ▶





生活や遊びを通してお子様の「個性」を伸ばすエデュケアプログラムを実践しています。

We implement the Educare Program to help children develop their own unique individuality through daily routines and play.



### 朝の会 Morning assembly

朝のご挨拶から始まり、その日のエデュケアテーマに沿ったお歌やリトミック、絵本の読み聞かせをおこなっています。

After exchanging morning greetings, children sing, play eurhythmics, or listen to a picture book being read aloud, according to the theme of the day under the Educare Program.



「一人ひとりを大切に」その子らしく過ごせる居場所づくりに努めています。

"Respecting the individuality of each child"  
We place importance on creating an environment that allows each child to feel at ease and enjoy their time.



### 散歩のようす Children taking a walk

学内の芝生広場は体をつかった遊びが楽しめ、子どもたちのお気に入りの場所です。

Children love doing physical activities in the grassy area, one of their favorite place on the campus.



### 多文化理解教育 Education to develop a multi-cultural understanding

月ごとに世界各国や日本の各地域についてテーマを決めており、掲示物で理解を深めつつ食育や運動遊びに取り組んでいます。

To help children learn more about various parts of the world and Japan, we choose a cultural theme every month and put up a wall poster about the monthly theme. We also incorporate the theme in our food education program and physical play.



### 食育活動 Food education

野菜の栽培やクッキングなどの体験活動を通して食育を実施しています。

We educate children about food through hands-on activities such as growing vegetables and cooking.



### 衣笠農園での食育活動 Food education at Kinugasa Farm

学生ボランティアとともに、衣笠農園での活動に参加しています。サツマイモやシソの葉などの野菜を育てています。

Children join in farming activities at Kinugasa Farm together with volunteer students to grow vegetables such as sweet potatoes and shiso herbs.



### 砂場 Sandbox

保育園専用砂場を設置しています。

A sandbox is provided for the nursery children.

## 臨時託児室

対象者	日曜日・祝日、年度末の保育園休園期間に勤務があるすべての教職員
開設形態	株式会社パソナフォスターへ業務委託
実施場所	【衣笠キャンパス】末川記念会館 第3会議室 【びわこ・くさつキャンパス】エポック立命 21 交流室①② 【大阪いばらきキャンパス】AS114 会議室
開室日	日曜日・祝日、年度末の保育園休園期間 (ただし立命館大学の夏期休暇・冬期休暇期間を除く)
託児実施時間	原則8:30～17:00 ※業務時間に合わせて開室します。
託児の対象年齢	生後満6ヶ月～小学4年生まで
申込方法	2週間前までの事前申込み ※朱雀キャンパスについては、最寄りの託児サービス「green」等をご利用ください。

## Temporary Daycare Centers

Eligible persons	All faculty and staff who needs to work during nursery school holidays.
Contracted operator	Pasona Foster Inc.
Location	【Kinugasa Campus】Suekawa Memorial Hall Conference Room#3 【Biwako-Kusatsu Campus】Epoch Ritsumei 21 Exchange office①② 【Osaka Ibaraki Campus】AS 114 Conference Room
Days Provided	Sundays and national holidays and nursery school holidays. (Except during summer and winter vacation)
Daycare hours	Regular open hours: 8:30 to 17:00 *Open hours can be adjusted to fit the parents' work hours.
Eligible Children	From a full six month after birth until 4th grade in elementary school
How to apply	Requires an application at least 2 weeks in advance * For Suzaku Campus, please use the nearest private childcare service such as "green".



詳細・最新の情報は「人事WEB」でご確認下さい。

Verify the latest information on the Human Resources Web site.

<https://secure.ritsumei.ac.jp/staff-all/unitas/hrweb/> ▶



# 介護

Nursing Care

p.45-48 ▶ 望月 爾 教授(法学部)  
Professor. MOCHIZUKI Chika

p.49-50 ▶ 介護休暇・介護休業  
Nursing Care Leave / Absence for Nursing Care



## 望月 爾 法学部 教授

慶應義塾大学法学部法律学科卒業、監査法人朝日新和会計社(現あずさ監査法人)コンサルティング部門専門職を経て、静岡大学大学院法学研究科修了。静岡産業大学経営学部講師、本学法学部助教授、同准教授を経て現職。専門は税法、国際税法。

2016年から2018年までの3年間、研究部の人文社会科学系の副部長として、本学の研究者のワークライフバランスに関する諸制度の整備のお手伝いをしました。私自身が2013年から2014年に母親の介護をしていたので、研究支援員制度の立ち上げなどに、その時の経験を活かすことができました。母が病気で倒れたという知らせがあったのは、2013年春学期の定期試験の期間でした。すぐに静岡の実家に戻り、夏休みの期間は遠隔で仕事をしながら、酷暑の中40日以上毎日病院に通う生活をしていました。その時は父が元気だったこともあり、秋学期の授業が始まる頃には京都の自宅に戻り、それからしばらくは静岡と京都を新幹線で往復する日々が続きました。しかし悪いことは重なるもので、父が急逝し、母が入院中に怪我をしまい、一時的に要介護の状態になったため、京都の自宅に呼び寄せて一緒に暮らすことになりました。2014年は仕事と介護を並行する日々が続きましたが、学部の事務室や共同研究室の方々、指導する院生や学部ゼミ生、母の知人友人やご近所の皆さんなど多くの人たちに助けられ、母が日常生活を送れる程度に回復するまで、なんとか乗り切ることができました。

当時、府や県、市などの公的支援を利用しましたが、申請や審査に時間がかかってしまうため、突然の事態にすぐ利用することができないという問題があり、歯がゆく感じること

がありました。また、教学と介護の両立に精いっぱい、自分自身の研究までは手が回らず、空白期間ができてしまったことも残念な点でした。研究においては継続性が重要になるため、中断してしまうと大きな影響があります。私の場合は1年ほどの空白を3年くらいでカバーできましたが、特に若手研究者にとっては、3ヶ月や半年の空白でもその後の研究者人生に大きく響く場合もあり、理系の研究では致命的になるケースもあります。自分自身がそういった課題を実感したことで、公的支援だけでなく、大学として研究者のための支援を行っていくことが重要だと強く感じました。

本学ではここ数年の間に、育児や介護などと仕事を両立するためのサポートが着々と整備されてきています。しかし、周知が行き届いていない部分もあり、潜在的なニーズはまだまだあると感じています。特に介護については、今後ますます需要が増えていくことが予想されます。また、100人の研究者がいれば100通りの事情があるため、一人ひとりに合わせて、研究・教学・生活をトータルでサポートすることが重要です。育児や介護などライフイベントごとに、それぞれの支援制度をうまく組み合わせて活用していただくと良いのではないかと思います。制度自体もさらに発展し、幅広い方たちに利用していただけるようになれば、制度の立ち上げに携わった一人として非常にうれしく思います。



Professor, College of Law

## MOCHIZUKI Chika

After graduating from the Department of Law, Faculty of Law, Keio University, he joined Asahi Shinwa Accounting Firm (currently KPMG AZSA LLC) and worked as a professional in the consulting division. He completed the Graduate School of Law, Shizuoka University. He served as Instructor at the School of Management, Shizuoka Sangyo University, and Assistant Professor and then Associate Professor at the College of Law, Ritsumeikan University before taking up his present position. He specializes in tax law and international tax law.

For three years from 2016 to 2018, I helped to develop various systems related to the work-life balance of researchers at Ritsumeikan University as Deputy Director of the Division of Research in humanities and social science. I had to take care of my mother from 2013 to 2014, and I utilized that experience when launching the Research Support Staff System. During the spring semester examination in 2013, I was told my mother had fallen sick, so I immediately returned to my parents' home in Shizuoka. During the summer recess, I visited my mother in hospital every day for more than 40 days in the intense heat of summer and worked from my parents' home. At that time, my father was still in good health, so I went back to my home in Kyoto in time for classes in the fall semester. I traveled between Shizuoka and Kyoto by Shinkansen bullet train for a while, but the situation got even worse. My father passed away suddenly, and my mother was injured in hospital and needed nursing care temporarily. I asked her to live with me at my home in Kyoto. In 2014, I had to do my own work while also taking care of my mother. I could barely manage until my mother recovered sufficiently to handle daily living herself, but I was supported by many people, including the staff of the college office and joint labs, my graduate school students and college seminar students, and acquaintances, friends, and neighbors of my mother.

At the time, I used the prefectural and city public support available, but services were not immediately available for the unexpected situation because the application

and examination processes took time, which was inconvenient. I barely managed to balance teaching, learning, and nursing care. Unfortunately, I could not do my research, resulting in a break. Given that continuity is important in research, a break can have a significant impact and it took about three years to catch up after my one year off. For young researchers, a break of three or six months may have a significant impact on their subsequent career, and could even be catastrophic for researchers in the sciences. This experience strongly reminded me that it is essential for the university to support researchers in addition to public support.

At Ritsumeikan University, various systems to support researchers in balancing parenting or nursing care with work have been developed over the past few years. However, the systems have not been well publicized and there are still potential needs. In particular, demand for help with nursing care is expected to increase. The situation is different for each researcher, so it is important to offer comprehensive support for research, teaching and learning, and personal life to meet individual needs. I hope that researchers will make use of the various support systems available to cope with life events, such as parenting and nursing care. As someone who has been involved in launching such systems, I would be delighted if these systems are developed further and used by many more people.



## 介護休暇

要介護状態にある家族を介護する教職員は、介護休暇を取得することができます。

取得事由	1 対象家族の通院などの付き添い 2 対象家族が介護サービスの提供を受けるために必要な手続きの代行 その他必要な世話
取得上限	10日以内(年度単位)

## 介護休業

要介護状態にある家族を介護する教職員は介護休業適用を受けることができます。

対象	配偶者、父母、子、祖父母、兄弟姉妹、孫、配偶者の父母
対象期間	対象家族1人につき通算365日(無期雇用教職員) 対象家族1人につき通算93日(有期雇用・兼務教職員)

## Nursing Care Leave

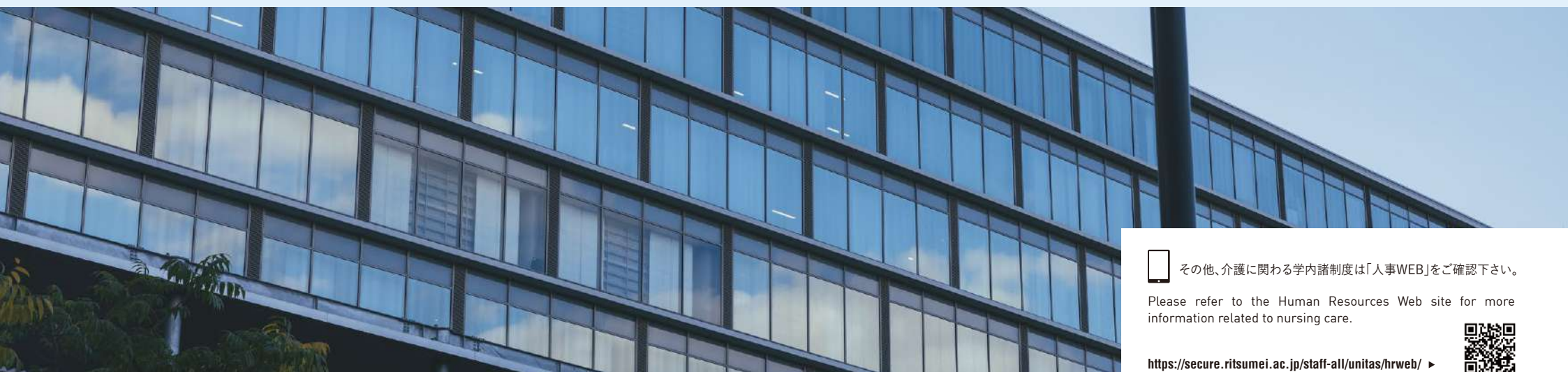
Faculty and staff with family members who require nursing care may apply for Nursing care leave for following reasons.

Reasons	1 Going with the eligible family member to the hospital 2 Executing the necessary procedures to receive nursing care services, and other necessary assistance.
Term	Within 10 days (in a single year)

## Absence for Nursing Care

Faculty and staff with family members who require nursing care may apply for "Absence for nursing care".

Family members	spouse, parents, children, parents of spouse, grandparents, brothers and sisters, grandchildren
Term	365 days per eligible family member (Non-fixed term faculty and staff) 93 days per eligible family member (Fixed term faculty and staff)



その他、介護に関わる学内諸制度は「人事WEB」をご確認下さい。

Please refer to the Human Resources Web site for more information related to nursing care.

<https://secure.ritsumeai.ac.jp/staff-all/unitas/hrweb/> ▶



# FD

## FD Program

p.53-56 ▶ 澤 由紀子 准教授(教職研究科)  
Associate Professor. SAWA Yukiko

p.57-60 ▶ グエン ダントラン 助教(理工学部)  
Assistant Professor. NGUYEN Dangtrang

p.61-62 ▶ 教育・学修支援センター  
新任教員FDプログラム  
Center for Teaching and Learning FD



## 澤 由紀子 教職研究科 准教授

1982年広島大学教育学部教育学科を卒業し、滋賀県立高校教諭に。教頭、校長を歴任し計37年間勤務。この間、滋賀県総合教育センター、滋賀県教育委員会事務局においても勤務。教育次長を経て、2019年3月退職。2020年4月より現職。

滋賀の県立高校の教員として定年まで勤務したのち、現在は立命館大学教職研究科に所属し実務家教員として勤務しています。教頭や校長、教育委員会の事務局を経験し、公立高校の教員としてのキャリアは自分なりに全うしたという思いがあり、新たな道へと進むことを決意しました。長い教員生活の中で、管理職になってから改めて気づいたことや、若い頃にもっと学んでおけば良かったと後になって感じたことが多々あります。そういった自分自身の経験を、教員を目指す人や現在教員としてキャリアを積んでいる若い世代に伝え、これからの教育を担うみなさんに少しでもお役に立てればと考えています。

同じ教育現場とはいっても高校と大学とでは仕組みが異なるため、キャリアチェンジを決めた当初は不安も感じていました。新任教員FDプログラムに参加し、授業の到達目標を設定する方法や成績評価の方法など、大学の授業をする上で重要となる知識や技術を事前に知ることができたため、授業に臨む準備ができました。新任教員FDプログラムは非常にきめ細かく作られており、規模の大きな本学においては教員の力量を担保し授業の質を維持していく上で重要な役割を果たしているプログラムだと感じます。

私が大学教員に着任する直前の時期に1回目の緊急事態宣言が発令され、学校の一斉休校などこれまで経験したことのない事態にとても戸惑いました。今では当たり前のように利用しているWEB会議ツールも、その当時の私は全く使ったことがなく、大学でオンライン授業が始まることに大きな不安を覚えていました。しかし、新任教員FDプログラムは速やかに状況に対応し、授業におけるWEB会議ツールの活用方法などもプログラムに取り入れてくださったので、基礎的な知識を得て準備することができ、非常に助かりました。

コロナ禍でオンライン化が急速に進む以前から、近年の教育現場ではICTの活用が必須となりつつあります。また、2021年に入って「令和の日本型学校教育」が示されるなど、学び方や学ぶという概念そのものも変化してきています。教師には各教科を教える力量だけでなく、伴走者として子どもたちに寄り添う力が今後さらに求められていくのではないのでしょうか。こうした急激な変化の時代に、教え方や育て方を今一度考える場としても、FDプログラムは非常に価値のあるものだと思います。今後機会があれば、実践的FDプログラムなどもぜひ受講してみたいと考えています。

Associate Professor,  
Graduate School of Professional Teacher Education

## SAWA Yukiko

She graduated from the School of Education, Department of Educational Studies, Hiroshima University in 1982 and became a high school teacher of Shiga Prefecture. She served as a vice principal and principal. Her teaching career spanned 37 years in total. During this period, she also worked for the Shiga Prefectural Education Center and the secretariat of the Shiga Prefectural Board of Education. After serving as a deputy superintendent, she retired in March 2019. She took up the present position in April 2020.

I served as a high school teacher of Shiga Prefecture until reaching retirement age. At present, I am affiliated with the Graduate School of Professional Teacher Education of Ritsumeikan University as a teacher with career experience in the subject area. After working as a vice principal and principal and as a member of the secretariat of the Board of Education, I thought that I had accomplished my goal in my career as a public high school teacher, so I decided to start a new career. During many years of teaching, there were many things that I noticed after I was appointed to managerial positions or that I should have learned when I was young. I hope to share my experience with young people who aim to become teachers or who are currently building their career as teachers and thereby help educators in the future.

Both high schools and universities are educational institutions, but their systems are different, so I felt uneasy immediately after I decided to change careers. I joined the FD programs for new faculty members, which helped me prepare for classes because these programs provided opportunities to acquire important knowledge and skills in advance that are necessary to give classes, such as how to set goals for classes and evaluate academic achievement. The FD programs are carefully designed and play a key role in ensuring the capability of instructors and maintaining the quality of classes at Ritsumeikan, which is a large university.

The first state of emergency was declared just before I took up the position as a university instructor. I was bewildered by the unprecedented situation, such as school closures across Japan. I was totally unfamiliar with the web conferencing tool, which I take for granted now. I was very anxious about the start of online classes at the university. However, the FD programs quickly explained how to use the web conferencing tool in classes. This was very helpful because I was able to make preparations with basic knowledge.

Recently, the use of ICT has been increasingly required in the educational arena even before the Covid-19 pandemic made everyone go online. The method and concept of learning have been changing, as exemplified by the report "Toward the Establishment of 'Japanese-Style School Education in the Reiwa Era'" published by the Central Council for Education in 2021. Teachers will be increasingly required to develop the capability to respond to the detailed needs of children as supporters, in addition to the ability to teach subjects. In these rapidly changing times, FD programs are invaluable for reviewing the teaching and education methods. I hope to attend the practical FD programs when I have a chance.





## グエン ダントラン 理工学部 電気電子工学科 助教

2009年ハノイ工科大学卒業(ベトナム)、2011年東国大(韓国)工学専攻修士課程修了、2014年立命館大学電気電子工学科博士課程修了。2015年タカコ(株)勤務後、2017年から立命館グローバル・イノベーション研究機構専門研究員、2020年4月より現職。

バクテリアを使ったバイオ燃料電池の高効率化が私の研究テーマです。立命館大学で博士号を取得後、3年間研究員を務めた後、助教として採用されましたが、着任当初は不安がありました。教員という立場で教えるのも日本語による講義も初めてで、講義の進め方など、わからないことが多かったからです。

その不安を払拭してくれたのが、『新任教員FDプログラム』です。本プログラムで、学内システムの使い方から授業のやり方まで、教員として必要な技術や知識を幅広く身につけることができました。とくに役立ったのが、個々の学生とどう関係性を深めるかを学んだ、学生との接し方に関するワークショップです。一つの策として、グループ分けという方法を教えていただきました。班ごとに討論してもらい、そこで出された意見を聞いて一人ひとりにアドバイスをしていきます。この手法を用いることで学生の理解を深め、学びへのモチベーションを高めることができましたと感じています。シラバス作成のポイントについても教えていただきましたが、学生との結びつきができたことで、より広い視野でシラバスが書けるようになりました。

FDプログラムのセミナーは、私一人では思いもつかない具体的なテクニックが満載でした。ここで学んだノウハウのおかげで、オンライン授業でも対面で授業しているような感覚で学生と接することができました。ある授業では、学生がEメールで投げかけた疑問を元にディスカッションを行い、小テストを実施しています。そこからテストの解答を巡って、ディスカッションが巻き起こる光景に感銘を受けています。

新任教員は授業の準備をはじめ、やるべきことが多く、とても忙しいです。FDプログラムは、忙しい教員を力強くサポートしてくれる仕組みですから、これから着任される方には全セミナーに参加することをお勧めします。立命館大学のFDプログラムは、内容が充実しており、プログラムを運営する教育・学修支援センターのスタッフも所属学部の教授も、とても親身に教えていただきました。今後は2年間のプログラムで学んだことを糧にして、学生が学びを深めていけるような講義をしていきたいです。同時に、学生にとって親しみやすい教員でありたいとも思っています。

Assistant Professor,  
Department of Electrical and Electronic Engineering, College of Science and Engineering

## NGUYEN Dangtrang

He graduated from Hanoi University of Science and Technology in Vietnam in 2009 and completed the master's program in engineering at Dongguk University in Korea in 2011 and the doctoral program in electrical and electronic engineering at Ritsumeikan University in 2014. After working at Takako Industries, Inc., from 2015 and then at Ritsumeikan Global Innovation Research Organization as senior researcher from 2017, he took up the present position in April 2020.

My research interest is enhancing the efficiency of bacterial biofuel cells. I received a Ph.D. from Ritsumeikan University, where I was appointed assistant professor after working as a senior researcher for three years. Before taking up the present position, I had no teaching experience, let alone in Japanese, so at first I was very nervous as to how I could teach students.

But the FD Program for new faculty members eased my fears. Under the program, I learned a wide range of techniques and knowledge required of a teacher, including how to use the campus network systems and draw up lesson plans. Especially helpful was the workshop on teacher-student interactions, which taught me various methods to deepen relationships with individual students. One example is "grouping," in which the teacher divides students into groups to let them discuss a certain topic, then picks up individual opinions expressed in the discussions and gives advice to each student. Using this method, I have been able to help students gain a deeper understanding and motivate them in their studies. I also



learned how to develop a syllabus, which, together with the close relationships I have built with students, has helped widen my perspective when writing a syllabus.

In the seminars offered under the FD Program, I learned many valuable teaching techniques, which I could never have thought of by myself. These techniques now enable me to communicate with students online as comfortably as if we were meeting in person. In one class, I select a question asked by a student by email and let students discuss the question. Then I give a quiz on the subject of the question, which triggers further discussion on various possible answers among the students. The positive engagement of students is really impressive.

Newly employed faculty members are very busy with many things to do, including drawing up lesson plans. I recommend new faculty members to attend all the seminars held under the FD Program, which will strongly support them. Ritsumeikan University's FD Program is really well designed, and I am very grateful for the kind and warm support and guidance given by the staff of the Center for Teaching and Learning, the organization responsible for the FD Program, and professors of my College. I will put into practice what I have learned in the two-year FD Program to guide students to deepen their studies. I also aim to be the kind of teacher whom students feel comfortable approaching.

## 教育・学修支援センター 新任教員FDプログラム

立命館大学では、2009年度より、本学に新規に着任する教員を対象として、教育力量の向上支援として新任教員対象実践的FDプログラムを実施しています。

2020年度、本FDプログラムは、日本高等教育開発協会 (Japan Association for Educational Development) より「プログラム認証」(完全認証)を第一号で取得しました。

本プログラムは、教員が自らの授業の設計、実施、評価に関して、学部・研究科等の教育目標と関連づけつつ、その適切性、有効性をリフレクションし(振り返り)、改善できる能力と学生像を知り、コミュニケーションが取れる能力を、体系的かつ実践的に身につけることを目的に開発された研修プログラムであり、ワークショップ、教育コンサルティング、FDミーティングの3本柱で構成しています。プログラムの受講期間は1年間(最大2年間)です。



教育・学修支援センター

[https://secure.ritsumei.ac.jp/itl/fd/campus/ctl\\_fd.html/](https://secure.ritsumei.ac.jp/itl/fd/campus/ctl_fd.html/) ▶



## Center for Teaching and Learning FD

Since 2009, Ritsumeikan University has been implementing a practical FD program for newly appointed faculty members to support the improvement of their educational competence.

In FY2020, this FD program received its first "Program Certification" (full certification) from the Japan Association for Educational Development (JAED).

This program was developed for the purpose of systematically and practically equipping faculty members with the ability to reflect on the appropriateness and effectiveness of their own class design, implementation, and evaluation in relation to the educational goals of their departments and graduate schools, and to improve them, as well as the ability to know the image of students and communicate with them. The training program consists of three main components: workshops, educational consulting, and FD meetings. The duration of the program is one year (maximum two years).



Ritsumeikan University, Office of  
Academic Affairs, Division of Academic  
Affairs  
Office of Center for Teaching and Learning



[https://secure.ritsumei.ac.jp/itl/fd/campus/ctl\\_fd.html/](https://secure.ritsumei.ac.jp/itl/fd/campus/ctl_fd.html/) ▲





## ライフイベントに関わる研究支援員制度

妊娠・育児・介護のライフイベントと研究活動を両立できるよう、研究継続のために、雇用する「研究支援員」の雇用経費を助成します。

### 妊娠・育児

- 1 妊娠している教員・研究者
- 2 小学校3年生以下\*の子を養育しており、下記のいずれかに該当する教員・研究者
  - (1) 配偶者が常態的にフルタイム相当で労働している
  - (2) 一人親で、日常的に養育を担っている
  - (3) 育児においては主たる育児者のみ申請を可とする。(育児の負担割合が50%の場合は申請可能)

※ 但し、子の健康状況など、特別な支援が必要な場合は小学校4～6年生の子についても申請を可とする。

### 介護

要介護状態(負傷、疾病または身体上もしくは精神上の障害により、2週間以上の期間にわたり常時介護を必要とする状態)にある家族を介護する教員・研究者

## Research Support Staff System

This system is to subsidize employment expenses for "research assistant" who is employed for continuing research so that life events - such as childbirth, childcare and nursing care, can be compatible with research activities.

### Pregnancy and Childcare

- 1 Pregnant teaching staff and researchers
- 2 Teaching staff and researchers with children younger than 3rd grade in elementary school\* whose spouses work practically full-time, as well as teaching staff and researchers who are single parents nurturing children on a daily basis. Only the primary caregiver is allowed to apply. (Eligible to apply if the ratio of childcare burden is 50% with partner.)

\*Teaching staff and researchers with children with special needs can apply up until children's 6th grade year (12 years old)

### Nursing Care

Teaching staff and researchers taking care of family members in a state requiring nursing care (a state where more than two weeks of constant care are necessary due to injury, illness, or physical/mental disability)



詳細はリサーチライフサポート室HPへ

<http://www.ritsumeai.ac.jp/research/rsupport/research/research.html/> ▶



For more information, please visit the web site of Research-Life support Division for Promotion of Gender Equality

<http://www.ritsumeai.ac.jp/research/rsupport/research/research.html/> ▶

